

# Bienvenue

en cours de

# philosophie

- I. L'attitude philosophique
- II. Les problèmes philosophiques
- III. Les ennemis de la philosophie



Qu'est-ce que la  
philosophie?

Un peu d'étymologie pour  
commencer...

→ voir cours

# I. L'attitude philosophique

Au départ de la démarche philosophique, il y a un goût pour le questionnement et la recherche de vérité.

L'« esprit philosophe » aimer s'interroger (sur le monde en général, sur l'humain en particulier...)

Il n'y a donc pas de philosophie sans **curiosité**.

Faire de la philosophie, c'est ensuite et surtout exercer le pouvoir de sa **raison** et proposer son **meilleur jugement** en lien avec des **questions** d'un type particulier: les « **problèmes philosophiques** ».

*Qui dit...*

***philosophie***

*dit...*

***argumentation rationnelle***

Vous l'avez compris, en philosophie on s'interroge et on argumente.



Argumenter un propos (ou une idée),  
c'est donner de bonnes **raisons** de  
penser que... *(ou de faire qq chose...)*

- à mon interlocuteur (auditoire singulier)
- à un auditoire particulier
- à un auditoire universel...

La philosophie, nous dit **Platon**, nous amène à dépasser le niveau de la simple **opinion** ou **croyance** (en grec: **doxa**) pour atteindre un **discours objectif** porteur de **connaissance** (en grec: **épistémè**).



# L'allégorie de la Caverne

Mythe fondateur de la philosophie

→ voir chapitre 1

## ***Les qualités philosophiques:***

Un philosophe, qu'il soit reconnu ou simple débutant comme vous, devra faire preuve de qualités essentielles:

→ *l'honnêteté intellectuelle*

→ *la clarté*

→ *la cohérence*



## Des exigences fortes s'imposent donc au travail philosophique :

- S'efforcer d'être le plus **clair** possible et d'employer les **mots justes** – afin d'éviter la confusion intellectuelle, les contresens et les raccourcis trop simples.
- Accepter la **contradiction** et les **objections**.
- Savoir **se mettre à la place d'autrui** et comprendre des points de vue divergents
- Savoir **se remettre en question**
- Savoir « **penser contre soi-même!** »

# ***Les épreuves du baccalauréat:***

Faire de la philosophie en terminale, ce sera, d'une part, savoir construire une argumentation...

→ exercice de la dissertation

...d'autre part, savoir reconnaitre, expliquer et évaluer une argumentation

→ exercice de l'explication de texte

## II. Les problèmes philosophiques

Nous avons donc vu que la philosophie se présente comme une démarche de **questionnement** suivie d'un effort de **réponse argumentée** selon les exigences de la **pensée rationnelle**.

Mais *sur quoi* la philosophie se questionne-t-elle?

On distingue  
classiquement quatre  
grands champs de  
questionnement  
philosophique:



Un parcours à travers les grandes idées philosophiques

# Les notions philosophiques à étudier:

l'art

le bonheur

la conscience

le devoir

l'État

l'inconscient

la justice

le langage

la liberté

la nature

la raison

la religion

la science

la technique

le temps

le travail

la vérité

*soit 17 notions au total*

remarque sur le lien entre

## **Philosophie et science**

Il existe un lien étroit entre la démarche philosophique et la démarche scientifique, qui toutes deux visent une forme de connaissance objective de la réalité.

De nombreux philosophes étaient/sont également scientifiques ou mathématiciens.

*Des exemples?*

remarque sur le lien entre

## **Philosophie et littérature**

La philosophie est une discipline qui requiert avant tout un esprit rigoureux et logique, accompagné si possible de bonnes qualités littéraires.

La qualité d'une argumentation doit donc être distinguée de la valeur littéraire d'un texte.

Un texte peut être beau, émouvant, perturbant ou envoutant (qualités esthétiques), ça n'est pas pour autant qu'il sera convaincant sur un plan rationnel (qualités philosophiques).

Evidemment, bien des philosophes sont toutefois de grands écrivains!

*Des exemples?...*

# III. Les ennemis de la philosophie

Certaines attitudes sont contreproductives intellectuellement et donc antiphilosophiques:

→ *la mauvaise foi et la malhonnêteté intellectuelle*

→ *le dogmatisme « borné »*

→ *le relativisme paresseux, creux et stérile*  
*précisions sur les diapos suivantes...*



- On a parfois affaire à des personnes qui assènent leurs opinions sans prendre la peine de les argumenter, au risque de ne même pas vraiment les comprendre elles-mêmes, et de rapidement sombrer dans l'attitude contreproductive qu'est le « dogmatisme ».
- Être « dogmatique » au sens négatif, c'est être trop ancré dans ses certitudes, être buté voire borné...
- Le dogmatique est peu capable (voire incapable) de se mettre à la place d'un autre ou de « penser contre soi-même », ce qui est fondamental en philosophie, et fondamental pour le développement de l'intelligence tout court !
- L'attitude dogmatique s'accompagne sans surprise hélas d'une certaine difficulté à accepter la contradiction et à se remettre en question.
- L'attitude philosophique au contraire suppose la souplesse intellectuelle et l'ouverture d'esprit, elle exige de chacun un effort de réflexion, un effort pour clarifier et argumenter ses idées, pour *donner de bonnes raisons de penser que...*
- Au dogmatisme on opposera donc l'esprit critique, la mesure et le sens du dialogue, la capacité de se remettre en question, de comprendre la valeur du doute et d'un scepticisme\*raisonnable et patient.

- Le relativisme « facile » ou « paresseux » consiste à se réfugier derrière une soi-disant liberté de « penser ce que l'on veut » pour fuir l'effort de la réflexion et de la discussion, et finalement ne rien penser du tout !
- Cette attitude s'accompagne de la vague idée que toutes les opinions se valent ou que chacun décide de la vérité à partir de son seul point de vue...
- Hélas, il ne suffit pas de penser quelque chose pour que ce soit vrai, pertinent ou digne d'intérêt, et non ! toutes les opinions ne se « valent » pas, nous approfondirons ce point en cours...
- L'attitude philosophique exige au contraire de faire l'effort d'évaluer la teneur et le fondement d'une idée, de peser la valeur d'un argument, d'éprouver la solidité d'un raisonnement... Ce sont là les conditions nécessaires d'un dialogue constructif, d'une réelle ouverture à l'autre et d'un authentique épanouissement de l'esprit.

## ***Avertissement sur les attitudes contreproductives!***

Certaines phrases n'ont pas leur place en cours de philosophie:

- « *De toute façon je pense ce que je veux!* »

- « *Chacun son avis (et puis c'est tout!)* »...

...et toutes les expressions qui trahissent un refus d'examiner ses propres jugements et de chercher à les justifier face à autrui.

En classe de philosophie, on s'efforcera donc de **développer et partager au mieux sa pensée**, et non pas simplement émettre de vagues opinions.

Pour finir, deux autres ennemis de la pensée constructive:

la **prétention** et l'**orgueil**

La philosophie requiert une certaine **modestie** : les « grand(e)s philosophes » ont déjà réfléchi (*et sûrement mieux que vous !*) aux problèmes que nous allons aborder.

Avant toute critique (qui pourra bien sûr être légitime et fondée), il s'agira pour vous de **bien comprendre** ce qu'ils ont à nous dire.